THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: ***"Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử Việt Nam (1919 - 1945) ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh"***

Chuyên ngành: Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn Lịch sử
Mã số: 62.14.01.11
Nghiên cứu sinh: Nguyễn Quốc Pháp
Cán bộ hướng dẫn: PSG.TS Trịnh Đình Tùng
Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN

1. Sử dụng tài liệu tham khảo nói chung, sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" nói riêng, dạy học theo hướng phát triển năng lực người học là vấn đề được nhiều học giả nước ngoài và trong nước quan tâm nghiên cứu. Tuy nhiên, chưa có công trình nào trực tiếp bàn về sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh. Đây là một hướng đi mới, có ý nghĩa khoa học và thực tiễn cao.

2. "Hồ Chí Minh toàn tập" là một bộ sách kinh điển, một công trình văn hóa mang nhiều giá trị khoa học, tư tưởng và giá trị giáo dục. Đây là một nguồn tài liệu gốc, phương tiện quan trọng trong dạy học lịch sử Việt Nam (1919 – 1945) ở trường THPT. Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh là biện pháp quan trọng nhằm đổi mới phương pháp dạy học, hoàn thành mục tiêu dạy học bộ môn, đáp ứng được những yêu cầu cấp thiết của công cuộc đổi mới giáo dục ở nước ta hiện nay.

3. Thực tiễn dạy học lịch sử nói chung, sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" nói riêng ở trường phổ thông còn nhiều bất cập. Đây là một trong những nguyên nhân quan trọng dẫn đến hiệu quả, chất lượng dạy học bộ môn giảm sút, gây ra nhiều lo lắng, bức xúc của xã hội. Điều này góp phần đặt ra những yêu cầu phải đổi mới nội dung, phương pháp dạy học bộ môn, nâng cao nhận thức lí luận và kĩ năng sử dụng tài liệu nói chung, "Hồ Chí Minh toàn tập" nói riêng cho giáo viên và học sinh trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông.

4. Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử Việt Nam (1919 -1945) ở trường trung học phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh có thể tiến hành thông qua nhiều hình thức tổ chức dạy học khác nhau, trên cơ sở kết hợp nhuần nhuyễn các dạng hoạt động của học sinh. Nhưng quan trọng nhất là giáo viên phải tuân thủ đúng các nguyên tắc, xác định đúng đắn các biện pháp sử dụng.

5. Từ những kết quả nghiên cứu lí luận và thực tiễn, luận án đã đề xuất được 7 nhóm biện pháp sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử Việt Nam (1919 – 1945) ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh. Những biện pháp được đề xuất trên cơ sở vận dụng linh hoạt nguyên tắc dạy học nêu vấn đề. Kết quả thực nghiệm sư phạm từng phần và toàn phần không chỉ khẳng định tính khả thi của những biện pháp chúng tôi đã đề xuất mà còn khẳng định tính đúng đắn của những giả thuyết đề tài luận án đã đặt ra. Đây là cơ sở để giáo viên và học sinh vận dụng vào thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay.

Người hướng dẫn	**Nghiên cứu sinh**
PGS.TS Trịnh Đình Tùng	**Nguyễn Quốc Pháp**